

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ KIM LIÊN**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC  
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH  
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**PHẠM THỊ KIM LIÊN**

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC  
CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH  
ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Trần Thị Tuyết Oanh**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn với tiêu đề *“Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục”* là kết quả nghiên cứu của bản thân, số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng để bảo vệ một học vị nào. Mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn được chỉ rõ nguồn gốc và được phép công bố.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**TÁC GIẢ**

**Phạm Thị Kim Liên**

## LỜI CẢM ƠN

Tác giả trân trọng cảm ơn và biết ơn sâu sắc đối với PGS. TS Trần Thị Tuyết Oanh, giáo viên hướng dẫn luận văn, Cô đã tận tâm, gần gũi và nhiệt thành truyền đạt thêm những kiến thức, kĩ năng để hoàn thành luận văn của tác giả từ giai đoạn ý tưởng đến đề cương và hoàn thành toàn bộ nội dung của luận văn. Trong cả quá trình học tập, nghiên cứu đó tác giả cũng luôn nhận được sự động viên, chỉ bảo chân thành của Cô để bản thân được tiếp cận và có thêm phương pháp nghiên cứu khoa học không chỉ phục vụ để hoàn thành luận văn mà phục vụ công tác sau này cho bản thân tác giả.

Tác giả cũng xin chân thành cảm ơn các đồng chí trong Ban lãnh đạo, chuyên viên Phòng GD&ĐT; đội ngũ CBQL và giáo viên các trường tiểu học trên địa bàn thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh và người thân luôn giúp đỡ, tạo điều kiện và động viên để tác giả hoàn thành luận văn.

Với sự nỗ lực, cố gắng rất nhiều nhưng chắc chắn luận văn còn nhiều hạn chế. Tác giả mong nhận được nhiều ý kiến đóng góp, phê bình, phản biện của các nhà khoa học, các thầy, cô giáo, các đồng nghiệp để tác giả có thêm kiến thức, kinh nghiệm phục vụ trong công tác.

Xin trân trọng cảm ơn!

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**TÁC GIẢ**

**Phạm Thị Kim Liên**

## MỤC LỤC

Lời cam đoan .....	i
Lời cảm ơn .....	ii
Mục lục .....	iii
Danh mục các chữ viết tắt trong luận văn .....	vii
Danh mục các bảng .....	viii
Danh mục các biểu đồ .....	x
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	1
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Bố cục luận văn .....	5
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC</b> .....	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Các công trình nghiên cứu về bồi dưỡng giáo viên tiểu học .....	6
1.1.2. Các công trình nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	10
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài .....	12
1.2.1. Năng lực dạy học, bồi dưỡng năng lực dạy học .....	12
1.2.2. Khái niệm quản lý, Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học .....	15
1.3. Bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở trường tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	16
1.3.1. Yêu cầu đổi mới giáo dục .....	16

1.3.2. Đặc điểm giáo viên tiểu học và yêu cầu về năng lực dạy học đặt ra cho giáo viên .	18
1.3.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	23
1.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	28
1.4.1. Vai trò của của các chủ thể trong quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.....	28
1.4.2. Nội dung quản lý bồi dưỡng .....	30
1.5. Các yếu tố tác động đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	36
1.5.1. Chủ trương, chính sách của Đảng và Nhà nước đối với giáo viên tiểu học .....	36
1.5.2. Yếu tố về kinh phí, cơ sở vật chất, trang thiết bị.....	37
1.5.3. Yêu cầu đổi mới của giáo dục Tiểu học .....	37
1.5.4. Yếu tố về năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục .....	38
Tiểu kết chương 1 .....	39
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC .....</b>	<b>40</b>
2.1. Khái quát về thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh và giáo dục tiểu học của thành phố.....	40
2.1.1. Vài nét về tình hình kinh tế, chính trị, văn hoá- xã hội thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	40
2.1.2. Giáo dục cấp tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	40
2.2. Tổ chức khảo sát trực trạng .....	44
2.2.1. Mục tiêu và nội dung khảo sát .....	44
2.2.2. Đối tượng khảo sát.....	44
2.2.3. Cách xử lý kết quả .....	45
2.3. Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	46
2.3.1. Thực trạng đội ngũ giáo viên Tiểu học thành phố Móng Cái.....	46

2.3.2. Đánh giá về năng lực của đội ngũ giáo viên trường Tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	48
2.3.2. Nhận thức của CBQL và đội ngũ giáo viên về sự cần thiết bồi dưỡng NLDH cho GVTH đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	50
2.3.3. Thực trạng bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	51
2.4. Thực trạng về quản lý bồi dưỡng NLDH dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	58
2.4.1. Thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu bồi dưỡng.....	58
2.4.2. Thực trạng quản lý thực hiện nội dung bồi dưỡng .....	60
2.4.3. Thực trạng quản lý thực hiện hình thức, phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học .....	62
2.4.4. Thực trạng quản lý các điều kiện phục vụ bồi dưỡng .....	65
2.4.5. Về kiểm tra đánh giá kết quả bồi dưỡng NLDH cho giáo viên các trường TH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	67
2.5. Thực trạng về yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng NLDH dạy học của giáo viên tại các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	70
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học của giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh. ....	71
2.6.1. Ưu điểm .....	71
2.6.2. Hạn chế .....	72
Kết luận chương 2.....	76
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC CHO GIÁO VIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC THÀNH PHỐ MÓNG CÁI, TỈNH QUẢNG NINH ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC .....</b>	<b>77</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	77
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	77
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo phù hợp với thực tiễn giáo dục tiểu học .....	77
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	78

3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	78
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khoa học.....	79
3.2. Biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên trường Tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	79
3.2.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên tiểu học thành phố Móng Cái đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	79
3.2.2. Xây dựng và triển khai các nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học phù hợp với thực tế của các trường tiểu học thành phố Móng Cái và bối cảnh giáo dục .....	84
3.2.3. Tổ chức đa dạng phương thức, hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên Tiểu học đáp ứng yêu cầu giáo dục .....	89
3.2.4. Quản lý việc sử dụng cơ sở vật chất phù hợp để phục vụ bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.....	95
3.2.5. Tạo môi trường và điều kiện cho giáo viên tự bồi dưỡng gắn với tăng cường việc kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng.....	98
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	101
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất .....	101
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	101
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	101
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm .....	102
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm .....	102
Tiểu kết chương 3 .....	104
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>106</b>
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>109</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

STT	VIẾT TẮT	VIẾT ĐẦY ĐỦ
1.	BD	Bồi dưỡng
2.	BDGV	Bồi dưỡng giáo viên
3.	BGH	Ban giám hiệu
4.	CBQL, GV, NV	Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên
5.	CMHS	Cha mẹ học sinh
6.	CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa
7.	CNTT	Công nghệ thông tin
8.	CSVC	Cơ sở vật chất
9.	ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
10.	GD	Giáo dục
11.	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
12.	GV	Giáo viên
13.	GVTH	Giáo viên tiểu học
14.	HS	Học sinh
15.	HT	Hiệu trưởng
16.	ICT	Công nghệ thông tin và truyền thông
17.	KHCN	Khoa học công nghệ
18.	KTĐG	Kiểm tra đánh giá
19.	NLDHDH	Năng lực dạy học
20.	PPBD	Phương pháp bồi dưỡng
21.	PPDH	Phương pháp dạy học
22.	TBD	Tự bồi dưỡng
23.	TH	Tiểu học
24.	UBND	Ủy ban nhân dân

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1: Kết quả các môn học và hoạt động giáo dục.....	42
Bảng 2.2: Kết quả năng lực, phẩm chất, khen thưởng, HTCT lớp học, cấp học.....	43
Bảng 2.3: Kết quả xếp loại cán bộ quản lý theo chuẩn Hiệu trưởng (thực hiện từ năm học 2014-2015).....	43
Bảng 2.4: Thực trạng đội ngũ giáo viên Tiểu học thành phố Móng Cái .....	46
Bảng 2.5: Đánh giá về năng lực dạy học của đội ngũ giáo viên trường TH thành phố Móng Cái .....	49
Bảng 2.6: Thực trạng mục tiêu bồi dưỡng NLDH cho giáo viên các trường TH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	51
Bảng 2.7: Thực trạng nội dung bồi dưỡng NLDH cho giáo viên TH theo chương trình GDPT mới thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh.....	53
Bảng 2.8: Thực trạng hình thức bồi dưỡng NLDH cho giáo viên TH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	55
Bảng 2.9: Thực trạng phương pháp bồi dưỡng NLDH cho giáo viên TH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	56
Bảng 2.10: Thực trạng các điều kiện đáp ứng cho hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên ở các trường tiểu học thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	57
Bảng 2.11: Thực trạng quản lý thực hiện mục tiêu bồi dưỡng.....	59
Bảng 2.12: Thực trạng quản lý thực hiện nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học cho giáo viên.....	60
Bảng 2.13: Thực trạng quản lý thực hiện hình thức, phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học.....	63
Bảng 2.14: Thực trạng quản lý các điều kiện phục vụ bồi dưỡng.....	65
Bảng 2.15: Về quản lý việc đánh giá kết quả thực hiện bồi dưỡng NLDH cho giáo viên các trường TH thành phố Móng Cái, tỉnh Quảng Ninh .....	68